Szczegółowy Regulamin wyboru projektów w sposób konkurencyjny w ramach Programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027

Fundusze Europejskie

Fundusz: Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji

Priorytet FELD.09 Fundusze europejskie dla Łódzkiego w transformacji

Działanie FELD.09.02 Społeczeństwo w transformacji

Numer naboru: FELD.09.02-IZ.00-001/26

Typ 6. tworzenie lub rozwój centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego

Typ 7. wsparcie kształcenia zawodowego w zakresie dostosowania do wymagań nowoczesnej cyfrowej i neutralnej dla klimatu gospodarki

Wersja 2

Fundusze Europejskie dla Łódzkiego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską | ŁÓDZKIE

1. Spis treści

2. Wykaz skrótów 3
3. Postanowienia ogólne 3
4. Przedmiot naboru 4
5. Podmioty uprawnione do ubiegania się o dofinansowanie 13
6. Grupa docelowa 13
7. Termin i miejsce składania wniosków o dofinansowanie 14
8. Kwota przeznaczona na dofinansowanie projektu 15
9. Wskaźniki 15
10. Zasady finansowania projektu 16
11. Podstawowe warunki i procedury konstruowania budżetu projektu 16
12. Pomoc publiczna i pomoc de minimis 20
13. Procedura składania wniosku o dofinansowanie oraz procedura oceny i wyboru projektów 21
14. Ocena merytoryczna projektu 21
15. Postanowienia końcowe 22
16. Podstawy prawne i dokumenty 22
17. Wykaz pojęć 23
18. Spis załączników 28

2. Wykaz skrótów

1) Skróty używane w Szczegółowym Regulaminie zostały wyjaśnione w Ramowym Regulaminie wyboru projektów w sposób konkurencyjny w ramach Programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego. Ponadto dodano:

JST – Jednostka samorządu terytorialnego;

OT - Obszar Transformacji. Obszar 35 gmin określony w Terytorialnym Planie Sprawiedliwej Transformacji, który obejmuje: m. Bełchatów, gmina Bełchatów, gmina Drużbice, gmina Kleszczów, gmina Kluki, gmina Rusiec, gmina Szczerców, gmina Zelów, gmina Działoszyn, gmina Kiełczygłów, gmina Nowa Brzeźnica, gmina Pajęczno, gmina Rząśnia, gmina Siemkowice, gmina Strzelce Wielkie, gmina Sulmierzyce, gmina Gorzkowice, gmina Rozprza, gmina Wola Krzysztoporska, gmina Złoczew, gmina Dobryszyce, gmina Gomunice, gmina Kamieńsk, gmina Lgota Wielka, gmina Ładzice, m. Radomsko, gmina Radomsko, gmina Czarnożyły, gmina Konopnica, gmina Osjaków, gmina Ostrówek, gmina Wieluń, gmina Wierzchlas, gmina Widawa, m. Piotrków Trybunalski.

STEM – skrót oznaczający kształcenie w czterech dyscyplinach: nauka, technologia, inżynieria i matematyka (z ang. science, technology, engineering, mathematics).

TPST WŁ – Terytorialny Plan Sprawiedliwej Transformacji Województwa Łódzkiego

ZPE – Zintegrowana Platforma Edukacyjna.

3. Postanowienia ogólne

1) Wnioskodawca przystępując do naboru akceptuje Regulamin Ramowy wyboru projektów w sposób konkurencyjny w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027 oraz Regulamin szczegółowy.

4. Przedmiot naboru

1) Przedmiotem naboru jest wybór do dofinansowania w sposób konkurencyjny projektów, które w największym stopniu przyczynią się do osiągnięcia celu określonego dla Działania FELD.09.02 Społeczeństwo w transformacji.

2) Celem szczegółowym działania jest: umożliwienie regionom i ludności łagodzenia wpływających na społeczeństwo, zatrudnienie, gospodarkę i środowisko skutków transformacji w kierunku osiągnięcia celów Unii na rok 2030 w dziedzinie energii i klimatu oraz w kierunku neutralnej dla klimatu gospodarki Unii do roku 2050 w oparciu o porozumienie paryskie.

3) Nabór dotyczy realizacji typów projektu:

typ 6. Tworzenie lub rozwój centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego;

typ 7. Wsparcie kształcenia zawodowego w zakresie dostosowania do wymagań nowoczesnej cyfrowej i neutralnej dla klimatu gospodarki.

4) **Przykładowe działania możliwe do realizacji w ramach typu 6.:**

   a) Przygotowanie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe do utworzenia CKZ lub CKZiU lub innego zespołu realizującego zadania CKZ lub CKZiU dla określonej branży, zawodu.

   b) Wsparcie realizacji zadań dla określonych branż, zawodów przez CKZ, CKZiU lub inne zespoły realizujące zadania CKZ lub CKZiU.

W ramach działań możliwe jest m.in.:

- wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne do prowadzenia nauczania w zawodach z określonej branży;
- rozszerzenie lub dostosowanie oferty edukacyjnej do realizacji nowych zadań;
- doskonalenie umiejętności, kompetencji lub nabywanie kwalifikacji nauczycieli (w tym kursy, szkolenia, studia podyplomowe).
- prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z pracodawcami i uczelniami oraz ośrodkami doskonalenia nauczycieli;
- tworzenie wyspecjalizowanych ośrodków egzaminacyjnych;

- doradztwo zawodowe;
- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej;
- prowadzenie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli realizujących zadania z zakresu doradztwa zawodowego.

WAŻNE!

Wsparcie w zakresie tworzenia lub wsparcia CKZ i CKZiU nie może powielać działań realizowanych w ramach KPO w obszarze tworzenia Branżowych Centrów Umiejętności.

Projekty w ramach 6. typu muszą przyczyniać się do:

a) integracji i efektywnego wykorzystania potencjału technicznego i kadrowego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe;
b) ułatwienia identyfikacji miejsc, w których zainteresowane osoby mogą uzyskać określone wykształcenie i kwalifikacje;
c) podniesienia jakości kształcenia w zawodach i lepszego dostosowania kształcenia do potrzeb zmieniającego się rynku pracy w procesie transformacji;
d) powstania wyspecjalizowanych centrów kształcenia i szkolenia w poszczególnych branżach/ zawodach, ściśle współpracujących z pracodawcami oraz elastycznie reagujących na zmiany zachodzące na rynku pracy tak by wpisywać się w proces transformacji regionu.

5) **Przykładowe działania możliwe do realizacji w ramach typu 7**:

a) podnoszenie umiejętności, kompetencji oraz uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów i słuchaczy oraz wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia, w szczególności poprzez realizację wysokiej jakości staży uczniowskich;

b) doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego i instruktorów praktycznej nauki zawodu;

c) doradztwo zawodowe;

d) rozwój kompetencji kluczowych społecznych i uniwersalnych;

e) wyposażenie, doposażenie pracowni i warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego w nowoczesny sprzęt, materiały dydaktyczne zapewniające wysoką jakość kształcenia;

f) wsparcie cyfryzacji placówki;

g) modernizacja oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb regionalnego rynku pracy, w szczególności poprzez współpracę z przedsiębiorcami włączającą ich w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania;

h) działania w zakresie edukacji włączającej.

6) **Przykładowe wydatki dla uczniów i słuchaczy:**

- staże uczniowskie (w rozumieniu ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe) dla uczniów technikum i uczniów branżowej szkoły I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami. Staże uczniowskie muszą być realizowane z zachowaniem najwyższych standardów jakości, na zasadach określonych w ww. ustawie oraz zgodnie z wytycznymi horyzontalnymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego dotyczącymi obszaru edukacji na lata 2021-2027. Staże uczniowskie oznaczają staże w rzeczywistych warunkach pracy u podmiotów przyjmujących na staż.

  Staże są obowiązkowo rozliczane z wykorzystaniem stawki jednostkowej opisanej w rozdziale 11 „Podstawowe warunki i procedury konstruowania budżetu projektu”.

  We wniosku należy wskazać, że realizację staży uczniowskich zaplanowano zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

- dodatkowe zajęcia specjalistyczne realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego, umożliwiające uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych;
- kursy przygotowawcze do egzaminu maturalnego, kursy na studia we współpracy ze szkołami wyższymi oraz kursy przygotowujące do kwalifikacyjnych egzaminów czeladniczych i mistrzowskich;

- zajęcia prowadzone w szkole wyższej, w tym zajęcia laboratoryjne;
- szkolenia, zajęcia, warsztaty z zakresu działań proekologicznych;
- koszt przeprowadzenia egzaminu (jeśli jest potrzebny do potwierdzenia zdobytych kompetencji lub kwalifikacji);
- doradztwo zawodowe;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- pozaszkolne formy kształcenia ustawicznego, w tym wymienione w art. 117 ust. 1a pkt 2 i 5 Prawa oświatowego.

7) **Przykładowe wydatki dla nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu**:

- kursy lub szkolenia doskonalące (teoretyczne i praktyczne);
- studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych albo obejmujące zakresem tematykę związaną z nauczanym zawodem (branżowe, specjalistyczne);
- koszt przeprowadzenia egzaminu (jeśli jest potrzebny do potwierdzenia zdobytych kompetencji lub kwalifikacji).

Warunki wsparcia nauczycieli i instruktorów praktycznej nauki zawodu:

- zakres doskonalenia jest zgodny z potrzebami szkoły lub placówki oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy w procesie transformacji;
- realizacja wsparcia, powinna być prowadzona z wykorzystaniem doświadczenia działających na poziomie wojewódzkim lub lokalnym placówek doskonalenia nauczycieli;
- studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, realizowane w ramach FEŁ2027 powinny spełniać wymogi określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

8) **W ramach naboru nie ma możliwości realizacji kwalifikacyjnych kursów zawodowych lub innych form pozaszkolnych skierowanych do osób**

dorosłych (niebędących uczniami lub nauczycielami). Działania te powinny być realizowane w ramach podmiotowego systemu finansowania.

9) **Przykładowe wydatki w zakresie dostosowania i wyposażenia placówek:**

- doposażenie pracowni i warsztatów szkolnych;
- montaż zakupionego wyposażenia;
- koszty wykonania prac adaptacyjnych np. malowanie ścian, wymiana podłogi (o ile zasadne);
- zakup pomocy dydaktycznych.

Warunki wsparcia szkoły i placówki w zakresie doposażenia i adaptacji:

- wyposażenie i adaptacja są kwalifikowalne, jeśli są powiązane z zajęciami planowanymi w ramach projektu;
- wyposażenie jest zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach dla szkolnictwa branżowego;
- wyposażenie pracowni lub warsztatów jest dokonywane na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek, a także posiadanego przez nie wyposażenia.

10) **Ogólne warunki wsparcia w ramach naboru:**

a) **We wniosku należy wskazać, że realizacja projektu została poprzedzona diagnozą** sporządzoną na podstawie indywidualnego zapotrzebowania szkoły lub placówki systemu oświaty i osób obejmowanych wsparciem, a wsparcie przewidziane w projekcie wynika z postanowień Terytorialnego Planu Sprawiedliwej Transformacji Województwa Łódzkiego (specyficzne kryterium merytoryczne „Zgodność z diagnozą”);

b) Wsparcie danej szkoły lub placówki, jej kadry lub uczniów jest realizowane we współpracy z potencjalnymi pracodawcami i otoczeniem społeczno-gospodarczym, w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby;

c) Projekt zakłada realizację działań proekologicznych w formie szkoleń, zajęć, warsztatów, które angażują grupę docelową objętą wsparciem (specyficzne kryterium merytoryczne „Klimat”);

d) Projekty nie powielają działań realizowanych na poziomie krajowym (zarówno ze środków EFS+, jak i źródeł krajowych);

e) Wnioskodawcy są zobowiązani do zapewnienia funkcjonowania ze środków innych niż europejskie utworzonych w ramach projektu CKZ, CKZiU lub innych zespołów realizujących zadania CKZ lub CKZiU, przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu (specyficzne kryterium merytoryczne „Trwałość utworzonych CKZ lub CKZiU");

f) Zakup sprzętu nie stanowi jedynego lub głównego celu projektu, wynika bezpośrednio ze zdiagnozowanych potrzeb i jest niezbędny do osiągnięcia celu projektu;

g) **Łączne koszty adaptacji szkoły lub placówki, dostosowania pomieszczeń na potrzeby pracowni i warsztatów szkolnych, zakupu wyposażenia pracowni i warsztatów oraz zakupu pomocy dydaktycznych nie powinny przekraczać 50% wydatków ogółem projektu.**

h) Uregulowanie stosunku pracy z nauczycielami w związku z realizacją zadań projektowych musi przebiegać zgodnie z prawem powszechnie obowiązującym. Szczegółowe wyjaśnienia dotyczące zatrudnienia nauczycieli w projektach (analogicznie jak w projektach finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus) znajdują się w załączniku nr 5 do Regulaminu. We wniosku należy przedstawić informacje dotyczące sposobu zatrudniania nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz specjalistów. Przy określaniu stawki wynagrodzenia nauczycieli, należy wskazać stawkę aktualnie obowiązującą na dzień składania wniosku o dofinansowanie zgodną ze stawką osobistego zaszeregowania nauczyciela.

i) Dofinansowanie nie będzie udzielane na inwestycje w zakresie produkcji, przetwarzania, transportu, dystrybucji, magazynowania lub spalania paliw kopalnych (art. 9 Rozporządzenia 1056/2021, w którym wskazano wyłączenia ze wsparcia w ramach środków FST).

   Schemat postępowania w przypadku wydatków związanych z paliwami kopalnymi w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla

Łódzkiego 2021-2027, Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (projekty społeczne) znajduje się w Załączniku nr 4 do Regulaminu.

j) **Zakup maszyn, urządzeń lub pojazdów zasilanych poprzez spalanie paliw kopalnych może być uznany za kwalifikowalny tylko wtedy, gdy nie istnieje realna alternatywna technologia.**

Przez realną alternatywną technologię rozumie się istniejące, dostępne i osiągalne oraz możliwe do zastosowania w danym przypadku rozwiązanie nieprzewidujące spalania paliw kopalnych, które prowadzi do osiągnięcia celu projektu.

Wnioskodawca, w przypadku planowanego zakupu maszyn, urządzeń lub pojazdów zasilanych poprzez spalanie paliw kopalnych jest zobowiązany do weryfikacji przedsięwzięcia pod względem możliwych do zastosowania istniejących realnych alternatyw. W tym celu wykorzystana może być **lista sprawdzająca dla wydatków związanych z paliwami kopalnymi**, której wzór stanowi Załącznik nr 4 do Regulaminu. Lista musi być częścią diagnozy, o której mowa w pkt a.

k) W przypadku tworzenia materiałów (w tym e-materiałów), aplikacji lub narzędzi informatycznych, nie będą one powielały już istniejących i planowanych do stworzenia na poziomie krajowym materiałów, aplikacji i narzędzi. Wypracowane w ramach regionalnych programów e-materiały spełniają standardy techniczne ZPE (aktualne na dzień ogłoszenia naboru), tak, aby była możliwość ich publikacji na ZPE.

l) Działania dot. wsparcia ogólnodostępnych szkół lub placówek systemu oświaty w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej muszą spełniać poniższe warunki:

- dotyczą przede wszystkim grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na uczniach z niepełnosprawnościami lub niedostosowanych społecznie (potwierdzone odpowiednim orzeczeniem) i zapewnieniu im pełnego dostępu do edukacji ogólnodostępnej, z właściwym wsparciem w ogólnodostępnej szkole lub placówce w zakresie specjalnych potrzeb psychofizycznych;

- realizowane są z zastosowaniem zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu (ULD – universal learning design).

m) Powszechne doradztwo zawodowe jest wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspiera przełamywanie tych stereotypów oraz promowanie przedmiotów STEM.

11) **Zalecenia do diagnozy szkół lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe poprzedzającej złożenie wniosku o dofinansowanie:**

a) Diagnoza powinna zawierać rozpoznanie we wszystkich aspektach problemowych w kontekście wszystkich podmiotów, a w projekcie wnioskodawca (biorąc pod uwagę ograniczenia czasowe i finansowe projektu) może ująć wszystkie albo najważniejsze problemy i wskazać działania, które pozwolą ww. problemy zminimalizować lub rozwiązać. Jednocześnie należy pamiętać, że planowane w projekcie działania muszą wpisywać się w katalog dozwolonych typów i form wsparcia zgodnie z SzOP i Regulaminem naboru.

b) Dokument powinien zostać sporządzony samodzielnie lub przy pomocy zewnętrznych podmiotów przed datą złożenia wniosku i być dostępny na miejscu realizacji projektu, zatwierdzony przez organ prowadzący lub osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Zaleca się, żeby z diagnozą przed jej zatwierdzeniem przez organ prowadzący została zapoznana Rada Pedagogiczna i wyraziła o niej pozytywną opinię;

c) Diagnoza zawiera podstawowe dane liczbowe o szkole/placówce, która jest diagnozowana;

d) Wskazane jest objęcie badaniem wszystkich grup docelowych ewentualnie ich reprezentatywnej próby oraz zastosowanie różnych metod i narzędzi badawczych (w szczególności metod jakościowych) w celu osiągnięcia wiarygodnych i wysokiej jakości wyników badań, które znajdą odzwierciedlenie w diagnozie;

e) Opis sytuacji w diagnozie odnosi się przede wszystkim do jakości kształcenia w szkole/placówce (wyniki nauczania, wyniki egzaminów zewnętrznych);

f) Opis sytuacji w diagnozie musi uwzględniać sytuację osób z niepełnosprawnościami oraz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

g) Opis sytuacji w diagnozie musi zawierać szczegółową analizę sytuacji kobiet i mężczyzn oraz grup w gorszym położeniu;

h) W diagnozie powinny zostać podane informacje i wnioski z innych źródeł np. wyników ewaluacji zewnętrznej oraz ewaluacji wewnętrznej;

i) W diagnozie powinny zostać podane informacje o efektach wdrażania projektów z funduszy europejskich, jeżeli takie były realizowane w szkole/placówce;

j) Zdefiniowane w diagnozie i zaplanowane działania na przyszłość nie powinny wynikać wyłącznie z chęci i zainteresowań potencjalnych uczestników wsparcia, ale z sytuacji szkoły/placówki w kontekście jej otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wpisywania się w politykę edukacyjną regionu.

k) W przypadku planowanego zakupu maszyn, urządzeń lub pojazdów zasilanych poprzez spalanie paliw kopalnych diagnoza zawiera wnioski z weryfikacji przedsięwzięcia pod względem możliwych do zastosowania istniejących realnych alternatyw oraz Listę sprawdzającą dla wydatków związanych z paliwami kopalnymi, której wzór stanowi Załącznik nr 4 do Regulaminu.

12) IZ FEŁ2027 rekomenduje wykorzystanie zasobów dostępnych na ZPE lub modeli wypracowanych w ramach PO WER, w szczególności preferuje wykorzystanie (adekwatnie do zakresu projektu):

a) rozwiązań wypracowanych w ramach konkursu „Przestrzeń Dostępnej Szkoły”[1];
b) modelu „Szkoły ćwiczeń”[2] ;
c) rozwiązań wypracowanych w ramach konkursu „Asystent ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych”[3];
d) rozwiązań w zakresie doradztwa zawodowego[4] .

[1] https://model.dostepnaszkola.info/
[2] https://www.ore.edu.pl/category/projekty-po-wer/szkola-cwiczen/
[3] https://asystentspe.pl/
[4] https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/`

5. Podmioty uprawnione do ubiegania się o dofinansowanie

1) Podmiotami, które mogą ubiegać się o dofinansowanie projektu w ramach Działania FELD.09.02 Społeczeństwo w transformacji są:
    1. Przedsiębiorstwa,
    2. Przedsiębiorstwa realizujące cele publiczne,
    3. Administracja publiczna,
    4. Instytucje wspierające biznes,
    5. Służby publiczne,
    6. Instytucje nauki i edukacji,
    7. Organizacje społeczne i związki wyznaniowe,
    8. Partnerzy społeczni.
2) W przypadku jednostek organizacyjnych JST nieposiadających osobowości prawnej (np. szkoła zawodowa) wnioskodawcą powinna być właściwa jednostka samorządu terytorialnego (np. powiat).

6. Grupa docelowa

1) W ramach naboru wsparciem mogą być objęte poniższe grupy docelowe:
    1. Uczniowie lub słuchacze szkół lub placówek kształcenia zawodowego;
    2. Nauczyciele, kadra zarządzająca, wspierająca i organizująca proces nauczania szkół/ placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe;
    3. Instruktorzy praktycznej nauki zawodu;
    4. Rodzice lub opiekunowie;
    5. Szkoły lub placówki kształcenia zawodowego (z wyłączeniem specjalnych).
2) Zgodnie z kryterium merytorycznym dostępu „Grupa docelowa”, **działania mogą być skierowane wyłącznie do grup docelowych z Obszaru Transformacji (OT) określonego w Terytorialnym Planie Sprawiedliwej Transformacji Województwa Łódzkiego**:

- w przypadku osób fizycznych uczą się/ pracują lub zamieszkują one na OT w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego,
- w przypadku innych podmiotów posiadają jednostkę organizacyjną na OT.

3) Zgodnie ze specyficznym kryterium merytorycznym „Wsparcie kierunków kształcenia zgodnych z potrzebami regionalnymi" możliwe jest objęcie wsparciem jedynie kierunków kształcenia zawodowego zgodnych z potrzebami regionalnymi, które związane są z zieloną gospodarką, ochroną klimatu, zawodami przyszłości, Przemysłem 4.0., w sektorach zgodnych z Regionalnymi Inteligentnymi Specjalizacjami Województwa Łódzkiego określonymi w Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Łódzkiego „RSI Łódzkie 2030+" lub w zawodach wynikających z potrzeb określonych w TPST WŁ.
4) Warunkiem kwalifikowalności uczestnika projektu lub podmiotu otrzymującego wsparcie jest spełnienie przez niego kryteriów kwalifikowalności uprawniających do udziału w projekcie, co jest potwierdzone właściwym dokumentem. W przedmiotowym konkursie beneficjent jest zobowiązany do weryfikacji statusu ucznia szkoły lub placówki prowadzącej kształcenie zawodowe, statusu nauczyciela szkoły lub placówki prowadzącej kształcenie zawodowe oraz siedziby wnioskodawcy - nie dotyczy jednostek sektora finansów publicznych. Siedziba powinna zostać zweryfikowana na podstawie dokumentów takich jak wpis do KRS, wpis do CEIDG.

7. Termin i miejsce składania wniosków o dofinansowanie

1) Termin rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie: 16.02.2026 r. godzina 09:00.
2) Termin zakończenia naboru wniosków o dofinansowanie: 10.04.2026 r. godzina 23:59.
3) Planowany termin rozstrzygnięcia naboru: lipiec 2026 r.
4) Wniosek o dofinansowanie projektu należy złożyć wyłącznie w wersji elektronicznej poprzez aplikację WOD2021, dostępną na stronie: https://wod.cst2021.gov.pl/.

Za datę wpływu wniosku o dofinansowanie uznaje się datę wpływu wersji elektronicznej wniosku za pośrednictwem aplikacji WOD2021 w ramach właściwego naboru. Wnioski złożone w innej formie niż poprzez aplikację WOD2021 pozostawia się bez rozpatrzenia.

8. Kwota przeznaczona na dofinansowanie projektu

1) Całkowita kwota środków przeznaczonych na dofinansowanie projektów w naborze wynosi: 17 873 745,32 zł (słownie: siedemnaście milionów osiemset siedemdziesiąt trzy tysiące siedemset czterdzieści pięć złotych 32/100), tj. 4 221 978,34 Euro, w tym:
   - ze środków Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (FST) 15 992 298,45 zł (słownie: piętnaście milionów dziewięćset dziewięćdziesiąt dwa tysiące dwieście dziewięćdziesiąt osiem złotych 45/100);
   - ze środków budżetu państwa 1 881 446,87 zł (słownie: jeden milion osiemset osiemdziesiąt jeden tysięcy czterysta czterdzieści sześć złotych 87/100).
2) Maksymalny poziom dofinansowania w projekcie wynosi: 95%, w tym maksymalny poziom dofinansowania FST w projekcie wynosi: 85%, dofinansowanie z budżetu państwa w projekcie wynosi: 10%.
3) Minimalny poziom wkładu własnego Wnioskodawcy wynosi 5% wydatków kwalifikowalnych projektu.
4) Minimalna wartość projektu wynosi 1 000 000,00 zł.
5) Maksymalna wartość projektu wynosi 4 000 000,00 zł.

9. Wskaźniki

1) Obowiązujące w danym naborze wskaźniki produktu i rezultatu określone są w Załączniku nr 3 do Regulaminu.
2) We wniosku o dofinansowanie należy wykazać wszystkie wskaźniki wspólne produktu i rezultatu– bez względu na wartość docelową tych wskaźników, również w sytuacji, kiedy wartość ta będzie wynosić „0”. Są to wskaźniki mierzone we wszystkich celach szczegółowych bez względu na zakres tematyczny projektu.

3) Obok wskaźników z Załącznika nr 3 ze względu na specyfikę projektu wnioskodawca może określić wskaźniki własne produktu lub rezultatu – tzw. wskaźniki projektowe.

4) W przypadku realizacji 6. typu projektu „Tworzenie lub rozwój centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego" należy określić własny wskaźnik produktu: „Liczba podmiotów realizujących zadania centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego objętych wsparciem w programie."

5) W przypadku realizacji staży uczniowskich należy określić własny wskaźnik rezultatu: „Liczba zrealizowanych godzin stażu uczniowskiego" (osobogodziny).

6) Monitorowanie postępu rzeczowego w trakcie realizacji projektu odbywa się na podstawie danych zebranych w CST2021. Podstawą do wprowadzenia informacji o udziale uczestnika będącego osobą fizyczną w projekcie jest zapewnienie danych, których szczegółowy zakres określono w załączniku nr 1 do Wytycznych dotyczących monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027.

10. Zasady finansowania projektu

1) Maksymalną wartość zaliczki określa się do wysokości 90% dofinansowania. Pozostała część dofinansowania (10%) będzie przekazane w formie refundacji poniesionych wydatków kwalifikowalnych.

11. Podstawowe warunki i procedury konstruowania budżetu projektu

1) W naborze nie ma możliwości rozliczenia wydatków kwotami ryczałtowymi.

2) **W przypadku realizacji stażu uczniowskiego koszty stażu rozliczane są stawką jednostkową**:

   a) stawka jednostkowa dotyczy prowadzenia 1 godziny stażu dla 1 ucznia i wynosi 34,22 PLN.

Indeksację stawki jednostkowej przeprowadza się każdego roku w oparciu o przepisy rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie wysokości minimalnego wynagrodzenia za pracę oraz wysokości minimalnej stawki godzinowej w roku następnym.

Minister właściwy do spraw rozwoju regionalnego zamieszcza na stronie internetowej komunikat o wysokości stawki po jej indeksacji. W związku z tym, że stawka jednostkowa dotycząca staży uczniowskich w ramach FST opiera się na założeniach dotyczących stawki jednostkowej stosowanej na potrzeby EFS+, o której mowa w Wytycznych Ministra Funduszy i Polityki Rozwoju dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027, przyjmuje się stosowanie zindeksowanych stawek jednostkowych dla EFS+.

Mechanizm indeksacji stawek jednostkowych opiera się na danych dotyczących:

- wysokości minimalnej stawki godzinowej za pracę;
- udziału pozostałych kosztów związanych z organizacją i przeprowadzeniem stażu uczniowskiego.

W przypadku zmiany minimalnej stawki godzinowej, za podstawę wyliczenia zindeksowanej stawki przyjmuje się 80% wartości zmienionej minimalnej stawki godzinowej za pracę. Wartość ta jest powiększana o udział pozostałych wydatków w stawce (tj. 36,21%).

Stawki w wysokości wynikającej z indeksacji w danym roku mają zastosowanie do umów o dofinansowanie projektu zawartych na podstawie naborów ogłoszonych po dniu wydania komunikatu w sprawie zindeksowanej stawki.

Zindeksowana stawka jednostkowa będzie mogła mieć zastosowanie również w projektach realizowanych, wieloletnich, pod warunkiem wyraźnego rozdzielenia części projektu rozliczanej według dotychczasowej i według zindeksowanej stawki. Rozwiązanie to będzie jednak możliwe do przyjęcia wyłącznie pod warunkiem uzyskania zgody IZ na zmianę wniosku o dofinansowanie, przy czym wyższe koszty w projekcie będą mogły być pokryte w pierwszej kolejności z oszczędności beneficjenta, a jeżeli nie zostaną one zidentyfikowane, poprzez zwiększenie budżetu projektu przez IZ, o ile ta będzie dysponować dostępną alokacją.

b) podmiot przyjmujący na staż uczniowski zapewnia uczniowi stanowisko pracy wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną; uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy, a także bezpieczne i higieniczne warunki odbywania stażu

uczniowskiego na zasadach dotyczących pracowników, określonych w odrębnych przepisach, w tym w zależności od rodzaju zagrożeń związanych z odbywaniem stażu uczniowskiego – odpowiednie środki ochrony indywidualnej. Stanowisko powinno być przygotowane w momencie rozpoczęcia stażu. Przed rozpoczęciem stażu uczniowskiego, z wykorzystaniem urządzeń, sprzętu i narzędzi, zaznajamia się uczniów z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy przy wykonywaniu czynności na danym stanowisku.

c) stawka jednostkowa obejmuje wszystkie niezbędne koszty związane z organizacją i prowadzeniem stażu uczniowskiego, tj. koszty:

- świadczenia pieniężnego (wraz z należnymi pochodnymi – o ile są wymagane zgodnie z przepisami krajowymi) dla ucznia odbywającego staż uczniowski (stypendium) w wysokości 80% minimalnej stawki godzinowej za pracę;
- zakupu niezbędnych materiałów i narzędzi zużywalnych niezbędnych uczniowi do odbycia stażu uczniowskiego;
- szkolenia BHP przed rozpoczęciem stażu uczniowskiego (o ile jest wymagane);
- badań lekarskich przed rozpoczęciem stażu uczniowskiego (o ile są wymagane);
- wynagrodzenia opiekuna stażysty podczas odbywania stażu uczniowskiego;
- wyżywienia podczas stażu uczniowskiego (o ile zasadne);
- noclegów i opieki nad stażystami w bursie itp. (o ile zasadne);
- dojazdów do/z miejsca odbywania stażu uczniowskiego;
- zakupu dzienniczków i innych materiałów niezbędnych do przeprowadzenia stażu uczniowskiego;
- ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków uczestników stażu.

d) stażyście wypłacane jest świadczenie pieniężne w wysokości 80% minimalnej stawki godzinowej za pracę;

e) wymiar czasu odbywania stażu uczniowskiego wskazany w umowie stażowej powinien być zgodny z przepisami Prawa Oświatowego art. 121a i nie przekraczać ustalonych ustawowo limitów;

f) wzór Umowy o staż uczniowski powinien określać w szczególności wymogi ujęte w art. 121 a ust. 15 Prawo oświatowe;

g) Wsparciem w postaci staży uczniowskich, nie mogą zostać objęci młodociani pracownicy;

h) rozliczeniu stawki jednostkowej służy **wskaźnik „Liczba zrealizowanych godzin stażu uczniowskiego (osobogodziny)”**, który mierzy liczbę godzin zegarowych stażu uczniowskiego zrealizowanego przez 1 uczestnika. Okresem rozliczeniowym jest miesiąc, tzn. wskaźnik mierzony jest na koniec każdego miesiąca na podstawie list obecności lub wydruków z systemu elektronicznego potwierdzającego obecność stażysty na stażu uczniowskim u pracodawcy w danym miesiącu. Lista obecności lub wydruk z systemu elektronicznego potwierdzające obecność stażysty na stażu uczniowskim u pracodawcy muszą zawierać informację nt. liczby godzin stażu w każdym dniu odbywania stażu uczniowskiego.

i) kwalifikowalność każdego stażu uczniowskiego jest potwierdzana na etapie weryfikacji wniosku o płatność w oparciu o następujące dokumenty źródłowe:

   - kopie podpisanych przez podmiot przyjmujący na staż uczniowski list obecności stażysty lub wydruki z systemu elektronicznego potwierdzające obecności stażysty na stażu uczniowskim u pracodawcy podpisane przez podmiot przyjmujący na staż uczniowski zawierające informację nt. liczby godzin stażu w każdym dniu odbywania stażu;
   - umowa stażowa wskazująca na dobowy oraz łączny wymiar stażu uczniowskiego.

Do rozliczenia stawki jednostkowej we wniosku o płatność nie są wymagane inne niż wymienione powyżej dokumenty źródłowe. Beneficjent, poza dokumentacją składaną na etapie weryfikacji wniosku o płatność, jest zobowiązany do gromadzenia dokumentacji związanej z organizowanym stażem uczniowskim, w tym potwierdzającej zgodność z prawem i wymogami określonymi w umowie o dofinansowanie. Beneficjent jest zobowiązany do gromadzenia, przechowywania i

udostępniania podczas kontroli oraz wizyt monitoringowych 100% tych dokumentów.

3) Trwałość projektów.

Zgodnie z art. 65 rozporządzenia ogólnego, trwałość projektów musi być zachowana przez okres 5 lat (3 lat w przypadku MŚP – w odniesieniu do projektów, z którymi związany jest wymóg utrzymania inwestycji lub miejsc pracy) od daty płatności końcowej na rzecz beneficjenta. W przypadku gdy przepisy regulujące udzielanie pomocy publicznej wprowadzają inne wymogi w tym zakresie, wówczas stosuje się okres ustalony zgodnie z tymi przepisami.

W przypadku projektów FST zachowanie trwałości projektu obowiązuje, gdy projekt podlega obowiązkowi utrzymania inwestycji zgodnie z obowiązującymi zasadami pomocy publicznej.

W przypadku niezachowania trwałości IZ FEŁ2027 może uznać wszystkie lub odpowiednią część wydatków, proporcjonalnie do okresu, w którym trwałość nie została zachowana, za niekwalifikowalne i wezwać beneficjenta do zwrotu tych środków w trybie określonym w art. 207 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych, chyba że przepisy regulujące udzielanie pomocy publicznej stanowią inaczej.

Należy pamiętać o trwałości rezultatów projektu poprzez zapewnienie funkcjonowania ze środków innych niż europejskie utworzonych w ramach projektu CKZ, CKZiU lub innych zespołów realizujących zadania CKZ lub CKZiU, przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu.

12. Pomoc publiczna i pomoc de minimis

1) Wystąpienie pomocy publicznej lub pomocy de minimis w projekcie uzależnione jest m.in. od rodzaju i charakteru wsparcia oraz od rodzaju podmiotu, któremu dane wsparcie ma zostać udzielone. Wnioskodawca zobowiązany jest do identyfikacji wystąpienia pomocy publicznej lub pomocy de minimis i opisania tego we wniosku o dofinansowanie. Zarówno w przypadku wystąpienia, jak i

niewystąpienia pomocy publicznej wnioskodawca musi zawrzeć uzasadnienie we wniosku o dofinansowanie.

2) Zasady, tryb i warunki udzielania pomocy publicznej i pomocy de minimis określają przepisy prawa krajowego i wspólnotowego, w tym m.in.:

   a) Rozporządzenie Komisji (UE) nr 651/2014 z dnia 17 czerwca 2014 r. uznające niektóre rodzaje pomocy za zgodne z rynkiem wewnętrznym w zastosowaniu art. 107 i 108 Traktatu,

   b) Rozporządzenie Komisji (UE) nr 2023/2831 z dnia 13 grudnia 2023 r. w sprawie stosowania art. 107 i 108 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej do pomocy de minimis,

   c) Rozporządzenie Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej z dnia 17 kwietnia 2024 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis w ramach regionalnych programów na lata 2021-2027.

13. Procedura składania wniosku o dofinansowanie oraz procedura oceny i wyboru projektów

1) W naborze Wnioskodawca zobowiązany jest do złożenia wniosku wyłącznie **w wersji elektronicznej poprzez aplikację WOD2021** na stronie internetowej: https://wod.cst2021.gov.pl/.

2) Wniosek o dofinansowanie projektu należy przygotować zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu, która stanowi Załącznik nr 1 do Regulaminu.

3) Komunikacja pomiędzy IZ FEŁ2027 a Wnioskodawcą prowadzona jest w formie mailowej.

14. Ocena merytoryczna projektu

1) Ocena merytoryczna projektu obejmuje ocenę spełniania przez projekt kryteriów merytorycznych przedstawionych w Załączniku nr 2 do Regulaminu.

2) Maksymalna liczba punktów do przyznania przez oceniających wynosi 80 (70 za spełnienie kryteriów merytorycznych punktowych i 10 za spełnienie kryterium premiującego).

15. Postanowienia końcowe

1) Szczegółowy Regulamin wyboru projektów wchodzi w życie z dniem podjęcia uchwały Zarządu Województwa Łódzkiego w sprawie przyjęcia Szczegółowego Regulaminu wyboru projektów dla naboru FELD.09.02-IZ.00-001/26.

2) W sprawach nieuregulowanych w Regulaminie szczegółowym zastosowanie mają odpowiednie zasady wynikające z Regulaminu Ramowego, Szczegółowego Opisu Priorytetów Programu Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, a także odpowiednich przepisów prawa wspólnotowego i krajowego.

16. Podstawy prawne i dokumenty

1) Nabór jest organizowany na podstawie postanowień Regulaminu szczegółowego, Ramowego Regulaminu wyboru projektów w sposób konkurencyjny w ramach Programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027, przyjętego uchwałą Zarządu Województwa Łódzkiego (zwanego dalej Regulaminem Ramowym) i wymienionych w nim aktów prawnych oraz na podstawie:
   a) Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe;
   b) Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
   c) Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela;
   d) Ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych;
   e) Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji;
   f) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
   g) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;

h) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
i) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 marca 2019 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych;
j) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu.

17. Wykaz pojęć

Używane pojęcia w Szczegółowym Regulaminie zostały wyjaśnione w Ramowym Regulaminie wyboru projektów w sposób konkurencyjny w ramach Programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego. Ponadto dodano następujące pojęcia:

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (CKZiU) – zespół szkół lub placówek systemu oświaty, o którym mowa w art. 93 Prawa oświatowego oraz w art. 310 ustawy wprowadzającej Prawo oświatowe;
Centrum Kształcenia Zawodowego (CKZ) - placówka, o której mowa w art. 2 pkt 4 Prawa oświatowego, powstała w miejsce dotychczasowej placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodka doskonalenia zawodowego;

edukacja włączająca – rozumiana jest jako podejście w procesie kształcenia i wychowania, którego celem jest zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich osób uczących się poprzez zapewnianie im warunków do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę swoich możliwości oraz pełne włączenie w życie społeczne. Edukacja ta stawia za cel wyposażenie uczniów w kompetencje niezbędne do stworzenia w przyszłości włączającego społeczeństwa, czyli społeczeństwa, w którym osoby niezależnie od różnic m.in. w stanie zdrowia, sprawności, pochodzeniu, wyznaniu, są pełnoprawnymi członkami społeczności, a ich różnorodność postrzegana jest jako cenny zasób rozwoju społecznego i cywilizacyjnego. To systemowe, wielowymiarowe i wielokierunkowe podejście do edukacji nastawione na dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki i organizacji kształcenia do potrzeb i możliwości każdego ucznia, jako pełnoprawnego uczestnika procesu kształcenia. Edukacja

włączająca polega na tym, że dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uczy się w klasie, w szkole ogólnodostępnej razem ze swoimi rówieśnikami. Jednocześnie warunki organizacyjno-techniczne oraz wsparcie merytoryczne jest dostosowane do potrzeb psychofizycznych dziecka, potrzeb jego rodziców, a także potrzeb innych dzieci i ich rodziców;

inne zespoły realizujące zadania CKZiU – podmioty realizujące zadania z zakresu współpracy z pracodawcami i organizacjami pracodawców oraz prowadzące kwalifikacyjne kursy zawodowe, a także podejmujące działania w zakresie poradnictwa zawodowego i informacji zawodowej, w tym również dla osób dorosłych, które są tworzone w inny sposób, niż określony w art. 93 Prawa oświatowego oraz w art. 310 ustawy wprowadzającej Prawo oświatowe;

instruktor praktycznej nauki zawodu – instruktor praktycznej nauki zawodu, o którym mowa w § 10 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu;

kompetencje – wyodrębnione zestawy efektów uczenia się / kształcenia, które zostały sprawdzone w procesie walidacji w sposób zgodny z wymaganiami ustalonymi dla danej kompetencji, odnoszącymi się w szczególności do składających się na nią efektów uczenia się.

Fakt nabycia kompetencji jest weryfikowany w ramach następujących etapów:

a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie (w przypadku projektów) lub usługi (w przypadku Podmiotowego Systemu Finansowania) grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz zakresu tematycznego wsparcia, który będzie poddany ocenie;

b) ETAP II – Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie/usłudze standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów). Sposób (miejsce) definiowania informacji wymaganych w etapie II powinien zostać określony przez instytucję organizującą konkurs/przeprowadzającą nabór projektów;

c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie, przy zachowaniu rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji (np. walidacja jest prowadzona przez zewnętrzny podmiot w stosunku do instytucji szkoleniowej lub w jednej instytucji szkoleniowej proces walidacji jest prowadzony przez inną osobę aniżeli proces kształcenia);

d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Nabycie kompetencji potwierdzone jest uzyskaniem dokumentu zawierającego wyszczególnione efekty uczenia się odnoszące się do nabytej kompetencji.

Przez efekty uczenia się należy rozumieć wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne nabyte w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodne z ustalonymi dla danej kwalifikacji lub kompetencji wymaganiami;

kompetencje kluczowe – w rozumieniu zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętności komunikacyjne, rozpoznawania i kierowania swoimi emocjami, budowania dobrych relacji z innymi, ustalania i osiągania pozytywnych celów, a także ograniczania destrukcyjnych czy agresywnych zachowań;

kwalifikacja – zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w drodze edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania;

nauczyciel – należy przez to rozumieć także wychowawcę, innego pracownika pedagogicznego zatrudnionego w ośrodku wychowania przedszkolnego, szkole lub placówce systemu oświaty, a także osobę niebędącą nauczycielem zatrudnioną na podstawie art. 15 Prawa oświatowego;

nauczyciel kształcenia zawodowego – nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych, w tym nauczyciel języka obcego zawodowego oraz nauczyciel praktycznej nauki zawodu, a także osoba niebędąca nauczycielem zatrudniona na podstawie art. 15 Prawa oświatowego;

organ prowadzący– minister właściwy, jednostka samorządu terytorialnego, osoba prawna niebędąca jednostką samorządu terytorialnego oraz osoba fizyczna, odpowiedzialna za działalność ośrodka wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki systemu oświaty;

osoba z niepełnosprawnością – zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027;

otoczenie społeczno-gospodarcze szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe – rozumiane, jako pracodawcy, organizacje pracodawców, przedsiębiorcy, organizacje przedsiębiorców, instytucje rynku pracy, uczelnie, organizacje pozarządowe, partnerzy społeczni oraz inni interesariusze zidentyfikowani w przeprowadzonej przez beneficjenta diagnozie, a także podmioty wymienione w art. 3 ust.1a Prawa oświatowego;

placówka systemu oświaty prowadząca kształcenie zawodowe – placówka w rozumieniu art. 2 pkt 4 Prawa oświatowego;

pracodawca - oznacza to jednostkę organizacyjną, chociażby nie posiadała osobowości prawnej, a także osobę fizyczną, jeżeli zatrudniają one co najmniej jednego pracownika;

Regionalne Inteligentne Specjalizacje (RIS) - od dnia 5 marca 2024 r. specjalizacje regionalne określone w RSI Łódzkie 2030+, w podziale na specjalizacje horyzontalne i branżowe.

Specjalizacje horyzontalne:

- Nowoczesne technologie środowiskowe;
- Usługi przyszłości.

Specjalizacje branżowe:

- Innowacyjne włókiennictwo i przemysł mody;
- Inteligentne budownictwo;

- Medycyna, farmacja, kosmetyki;
- Innowacyjne rolnictwo i przetwórstwo rolno-spożywcze;
- Mobilność i logistyka przyszłości.

specjalne potrzeby edukacyjne – potrzeby wskazane w § 2 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Specjalne potrzeby edukacyjne to oddziaływania edukacyjne wobec uczniów: niepełnosprawnych (z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego), zdolnych i chorych. Każda z tych grup ma specjalne potrzeby edukacyjne, które szkoła musi realizować.

uczeń - należy przez to rozumieć także słuchaczy i wychowanków;

zielone kwalifikacje – oznacza umiejętności i wiedzę w zakresie zielonej gospodarki i gospodarki o obiegu zamkniętym, w szczególności czystszych technologii służących osiągnięciu zerowego poziomu emisji zanieczyszczeń i transformacji cyfrowej;

zielona gospodarka - gospodarka niskoemisyjna, efektywnie wykorzystująca zasoby naturalne, zapewniająca rozwój społeczny. W zielonej gospodarce wzrost dochodów i zatrudnienia jest osiągany przez publiczne i prywatne inwestycje zmniejszające emisje zanieczyszczeń, zwiększające efektywność wykorzystania energii i zasobów, zapobiegające utracie bioróżnorodności i zachowanie zdolności usług ekosystemów.

18. Spis załączników

1) Załącznik nr 1 – Instrukcja wypełniania wniosku o dofinasowanie projektu w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027.
2) Załącznik nr 2 – Kryteria wyboru projektów dla programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Łódzkiego 2021-2027 (FST), Działanie FELD.09.02 Społeczeństwo w transformacji (typ projektu 6, 7).
3) Załącznik nr 3 – Lista definicji wskaźników dla Priorytetu 9 Fundusze europejskie dla Łódzkiego w transformacji, Działanie FELD.09.02 Społeczeństwo w transformacji (typ projektu 6, 7).
4) Załącznik nr 4 – Lista sprawdzająca dla wydatków związanych z paliwami kopalnymi.
5) Załącznik nr 5 – Wyjaśnienia na temat zatrudniania nauczycieli i nauczycielek w projektach edukacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus.